

## **OPINIONI DEGLI STUDENTI – ANNO ACCADEMICO 2018-2019**

### **CORSO DI LAUREA IN VITICOLTURA ED ENOLOGIA (L-26)**

#### **DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIA, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI**

I risultati dell'opinione espressa dagli studenti sulla qualità della didattica a.a. 2018-19 si basano su un totale di 1048 questionari relativi a studenti che hanno dichiarato di aver frequentato gli insegnamenti valutati nell'a.a. 2018/19 (questionari gruppo A).

Di seguito sono riportati i valori delle valutazioni su alcuni aspetti fondamentali della didattica offerta dal CdS espresse dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato un numero di lezioni superiore al 50% di quelle totali. La scala di giudizio è compresa tra 1 e 4 (1=giudizio totalmente negativo; 2= più no che sì; 3=più sì che no; 4=giudizio totalmente positivo).

- L1. Frequenza alle lezioni 2,9 (in media gli studenti hanno frequentato oltre la metà delle lezioni)
- B01. Possesso di conoscenze preliminari adeguate 2,7
- B02. Adeguatezza del carico di studio ai crediti assegnati 2,7
- B03. Utilità del materiale didattico 3,0
- B04. Definizione delle modalità di esame 3,4
- B05. Rispetto degli orari 3,6
- B06. Stimolazione/motivazione da parte del docente 3,2
- B07. Chiarezza ed efficacia di esposizione dei docenti 3,1
- B08. Utilità delle attività didattiche integrative 3,4
- B09. Coerenza tra programma ufficiale e svolto 3,4
- B10. Disponibilità dei docenti nei confronti degli studenti 3,5
- BF1. Efficacia delle esercitazioni e delle lezioni fuori sede 3,3
- BS01 Interesse verso gli argomenti dei corsi di insegnamento 3,2
- BS02 Giudizio complessivo sugli insegnamenti 3,1

Tra i suggerimenti espressi dagli studenti per il miglioramento della didattica, l'aumento delle conoscenze di base, l'alleggerimento del carico didattico complessivo e il miglioramento della qualità del materiale didattico sono quelli che hanno registrato i valori percentuali più elevati (26, 24 e 23% rispettivamente).

Per quanto riguarda i giudizi degli studenti sui singoli insegnamenti, sono di seguito riportati i valori relativi alla domanda BS02 (giudizio complessivo sull'insegnamento).

- Aggiornamenti di legislazione vitivinicola 3,3
- Analisi sensoriale 3,2
- Biochimica 3,5
- Botanica generale e sistematica 3,2
- Chimica del terreno 3,6
- Chimica generale e inorganica 3,1
- Chimica organica 3,8
- Elementi di agronomia 3,5
- Enologia I e analisi enologiche 2,8

- Enologia II, vasi vinari e attrezzature enologiche 2,8
- Entomologia viticola 3,6
- Fisica 2,6
- Meccanica agraria 3,5
- Genetica 3,5
- Marketing del vino 3,5
- Matematica e statistica 2,9
- Microbiologia generale ed enologica 3,0
- Patologia viticola e certificazione genet-sanit 3,5
- Viticoltura generale e ampelografia 3,4
- Viticoltura speciale 3,3

I risultati riguardanti l'opinione degli studenti sull'organizzazione/servizi e tirocini offerti dal CdS si basano su un totale di 36 schede relative a studenti che hanno dichiarato di avere utilizzato nel corso dell'a.a. 2018-19 più strutture (aule lezioni, laboratori, biblioteche, sale studio). Il periodo di osservazione va da maggio ad agosto 2019. La scala di giudizio è compresa tra 1 e 4 (1=giudizio totalmente negativo; 2= più no che sì; 3=più sì che no; 4=giudizio totalmente positivo). Valori medi delle opinioni espresse dagli studenti sui servizi offerti dal CdS:

- S1. Sostenibilità del carico di studi 2,6
- S2. Organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami) 2,5
- S3. Adeguatezza orario delle lezioni 2,5
- S4. Adeguatezza aule per lezioni 2,5
- S5. Accessibilità e adeguatezza aule studio 2,6
- S6. Accessibilità e adeguatezza biblioteche 2,7
- S7. Adeguatezza dei laboratori alla didattica 2,9
- S8. Efficacia servizio informazione/orientamento 2,8
- S9. Adeguatezza servizio unità didattica 2,9
- S10. Utilità ed efficacia attività di tutorato 3,0
- SP11. Reperibilità e completezza informazioni sito web 2,8
- S12. Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del CdS 2,8

S13. Utilità del questionario per migliorare l'organizzazione della didattica 2,9 Per quanto riguarda le singole domande del questionario sui servizi, non vi sono differenze sostanziali tra la media del CdS e quelle del Dipartimento, anche se per tutte le domande è stata osservata una leggera diminuzione dei valori del CdS.

Bisogna comunque considerare che alle medie del Dipartimento concorrono le lauree magistrali, che hanno peculiarità differenti da quelle triennali.