

Università di Pisa

Presidio della qualità

Questionario studenti sulla didattica a.a. 2022/23
primo e secondo semestre
(periodo di osservazione novembre 2022 - ottobre 2023)

Dipartimento di:

Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-ambientali

Corso di Studio in:

AGR-L

SCIENZE AGRARIE

Elab. a cura Ufficio Programmazione e Valutazione (D.Rasoini)

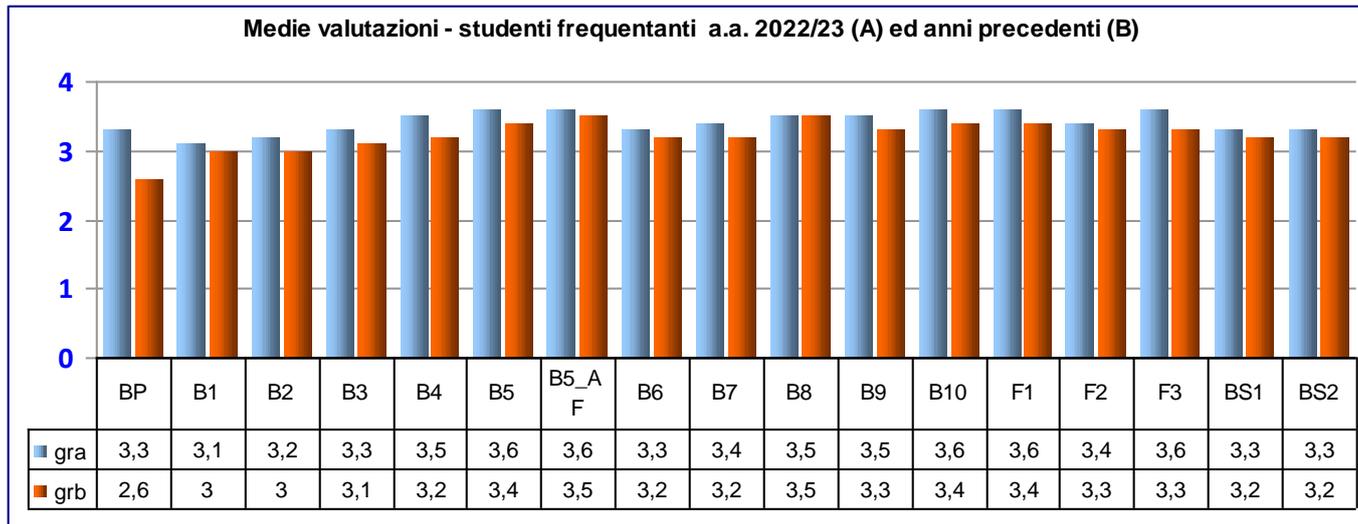
LEGENDA VALUTAZIONI STANDARD sulle affermazioni contenute nei vari item: 1 = giudizio totalmente negativo 2 = più no che si 3 = più si che no 4 = giudizio totalmente positivo		n° Questionari A:		n°r B:	
		me A	n° risp.	me B	n° risp.
BP	La mia presenza alle lezioni è stata: (1 = freq. nulla o minore del 25%; 2 = minore della metà; 3 = oltre la metà; 4 = completa)	3,3	1506	2,6	268
B1	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame?	3,1	1506	3	268
B2	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3,2	1506	3	268
B3	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,3	1506	3,1	268
B4	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3,5	1506	3,2	268
B5	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3,6	1246	3,4	145
B5_AF	Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono risultate adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	3,6	1050	3,5	104
B6	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	3,3	1246	3,2	145
B7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3,4	1246	3,2	145
B8	Le attività didattiche integrative - esercitazioni, tutorati, laboratori (compresi quelli linguistici)	3,5	356	3,5	36
B9	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3,5	1246	3,3	145
B10	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3,6	1088	3,4	187
F1	Efficacia delle esercitazioni e delle lezioni fuori sede (ove si applica)	3,6	233	3,4	42
F2	Il docente ha specificato quali metodi di accertamento dell'apprendimento (diversificando le prove di esame finale) vuole adottare durante il corso?	3,4	195	3,3	32
F3	Il docente è stato rispettoso delle differenze e garante delle pari opportunità?	3,6	1506	3,3	268
BS1	È interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento?	3,3	1506	3,2	268
BS2	Giudizio complessivo sull'insegnamento.	3,3	1506	3,2	268

INFORMAZIONI SULLE SPECIFICHE DI ELABORAZIONE DEI RISULTATI:

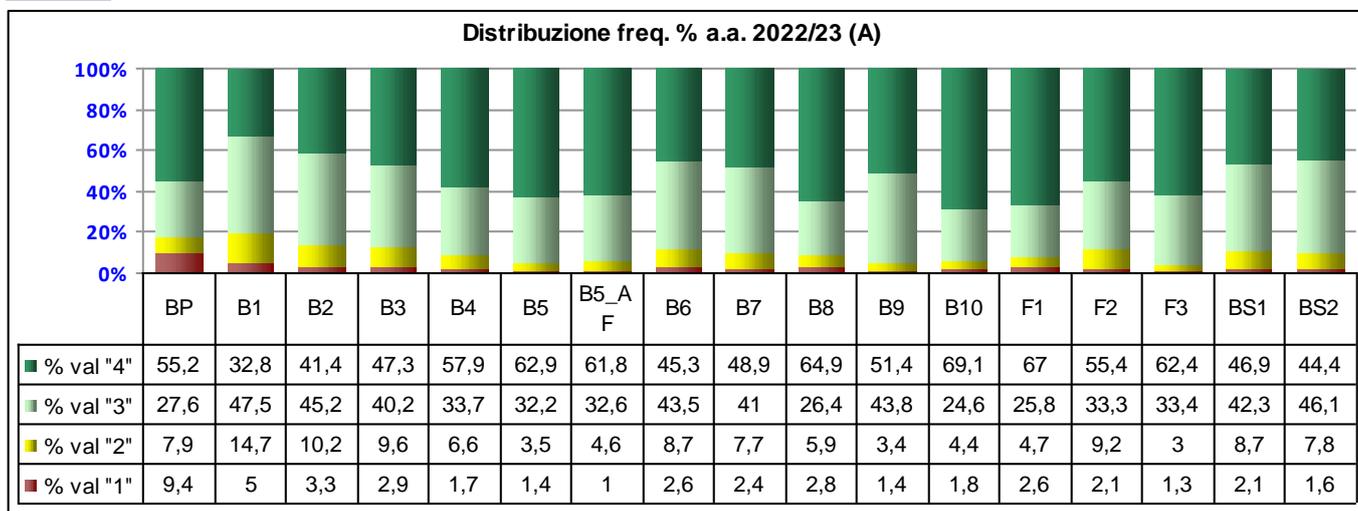
- a) i risultati sono stratificati su 2 gruppi di rispondenti (gruppi A e B): il primo è relativo agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato il corso nell'a.a. corrente 2022/23, il secondo è composto da coloro che hanno frequentato nel 2021/22 o in a.a. precedenti, ma con lo stesso docente;
- b) oltre al totale dei quest. compilati viene riportato in tabella, accanto alla media delle valutazioni, anche il n° di risposte valide per singola domanda;
- c) sono poi riportati i valori medi delle valutazioni per i moduli che hanno avuto almeno 5 questionari validi;
- d) il report si chiude con i commenti liberi degli studenti.

Si ricorda in ultimo che il "giudizio complessivo sull'insegnamento" non rappresenta il risultato di un calcolo della media delle valutazioni sulle precedenti domande, ma emerge direttamente da un item del questionario, al quale rispondono gli studenti.

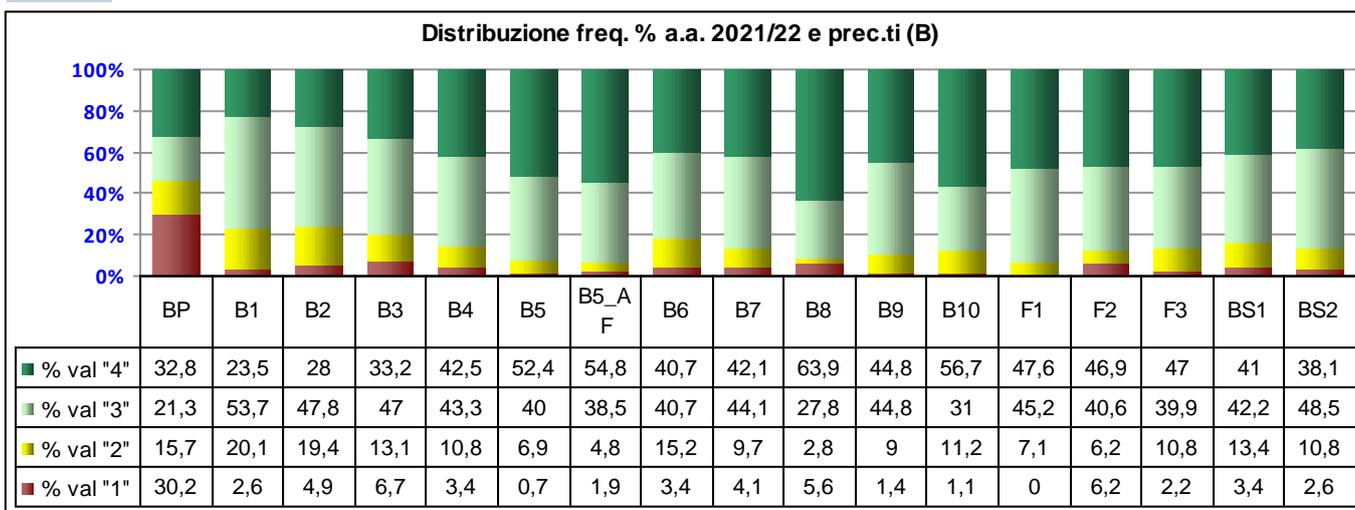
Graf.1



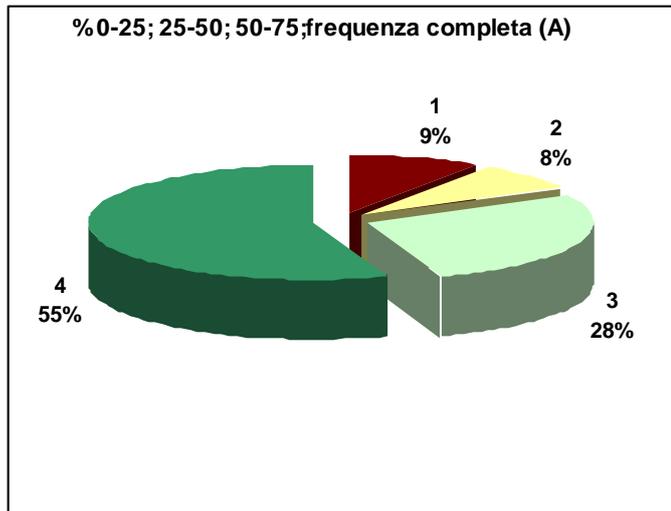
Graf.2



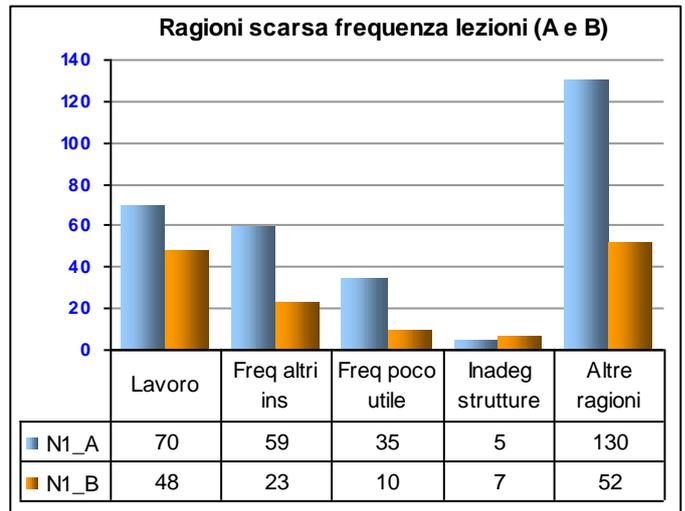
Graf.3



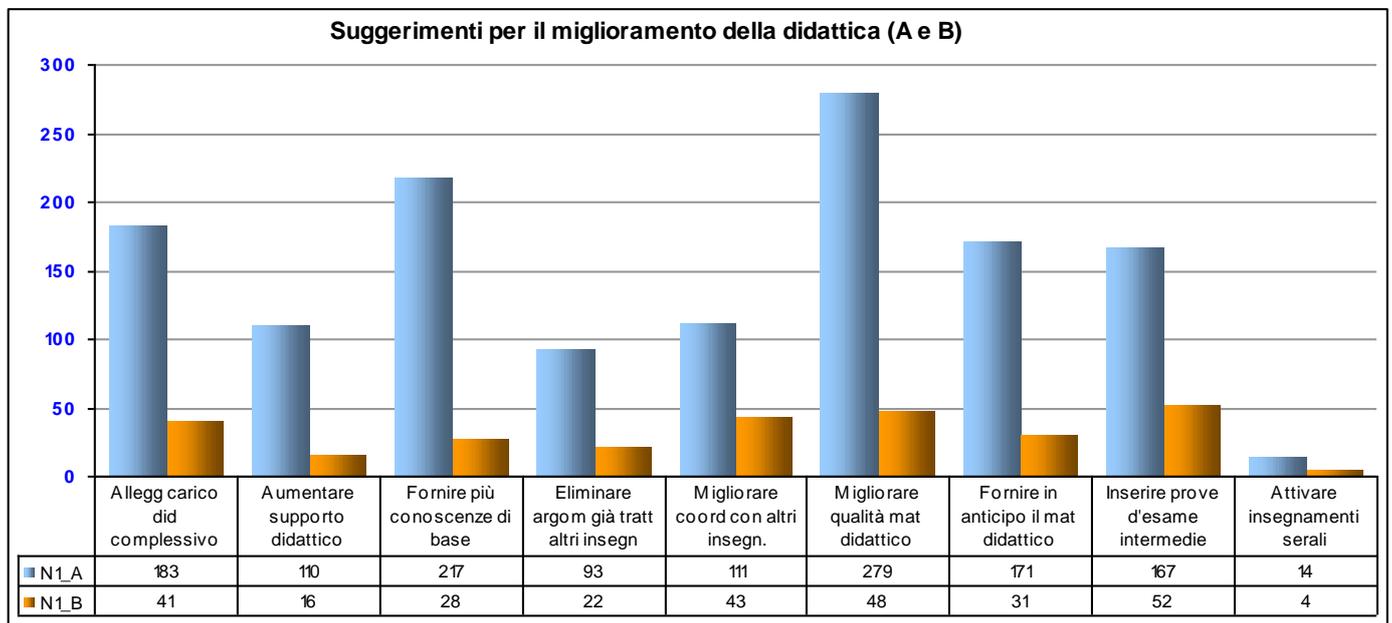
Graf.4



Graf.5



Graf.6



Tab.1 Riepilogo delle medie domande: moduli valutati per il CdS, gruppi di rispondenti "A" e "B"

			n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR
S1	CARDELLI	ANALISI CHIMICO-AGRARIE I	25	3,9	3,3	3,3	3,2	3,4	3,7	3,7	3,5	3,4	3,7	3,4	3,5	3,5	3,3	3,5	3,3	3,5	A
	427GG	ANALISI CHIMICO-AGRARIE I																			
S1	CARDELLI	ANALISI CHIMICO-AGRARIE I	13	3,2	2,9	3,0	2,7	3,2	3,4	3,3	3,3	3,2	3,5	3,1	3,3	3,7	3,5	3,1	3,2	3,2	B
	427GG	ANALISI CHIMICO-AGRARIE I																			
S1	CARDELLI	CHIMICA DEL SUOLO	21	3,6	3,2	3,3	3,5	3,6	3,7	3,4	3,7	3,6	4,0	3,6	3,7	4,0	3,7	3,6	3,7	3,6	A
	430GG	CHIMICA AGRARIA																			
S1	CARDELLI	CHIMICA DEL SUOLO	14	2,6	3,2	3,4	3,1	3,3	3,8	3,5	3,2	3,5	4,0	3,5	3,5	3,7	3,7	3,4	3,5	3,3	B
	430GG	CHIMICA AGRARIA																			
S1	CONTE	ANALISI CHIMICO-AGRARIE II	33	3,8	3,3	3,5	3,4	3,5	3,7	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6	3,8	3,7	3,4	3,7	3,2	3,6	A
	428GG	ANALISI CHIMICO-AGRARIE II																			
S1	D'ONOFRIO	TECNICHE DI PROPAGAZIONE	24	3,2	3,5	3,4	3,4	3,6	3,4	3,2	3,5	3,5	3,8	3,4	3,7	3,7	3,5	3,8	3,6	3,5	A
	456GG	TECNICHE DI PROPAGAZIONE																			
S1	GUIDI	BIOCHIMICA AGRARIA	22	3,3	2,9	2,4	3,0	3,3	3,4	3,5	3,3	3,2	2,8	3,4	3,5	2,3	3,0	3,4	3,3	3,2	A
	430GG	CHIMICA AGRARIA																			
S1	GUIDI	BIOCHIMICA AGRARIA	13	2,3	2,9	2,9	3,2	3,7	4,0	4	3,4	3,6	4,0	4,0	3,4	3,3	3,3	3,2	3,2	3,5	B
	430GG	CHIMICA AGRARIA																			
S1	LANDI	NUTRIZIONE DELLE PIANTE	27	3,4	3,5	3,6	3,7	3,9	3,9	3,6	3,5	3,7	4,0	3,7	3,8	3,5	4,0	3,6	3,4	3,5	A
	458GG	NUTRIZIONE DELLE PIANTE																			
S1	LOMBARDI	BOTANICA AGRARIA	60	3,2	2,6	3,2	3,3	3,4	3,3	3,4	3,4	3,0	3,5	3,3	3,7	3,5	3,2	3,5	3,7	3,3	A
	490EE	BOTANICA AGRARIA																			
S1	MARCHETTI	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA	65	3,3	2,9	3,3	3,3	3,6	3,8	3,4	3,4	3,6	3,2	3,5	3,4	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5	A
	013CC	CHIMICA GENERALE E INORGANICA																			
S1	MAZZONCINI	AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE	38	3,3	3,2	3,3	3,2	3,5	3,5	3,6	3,4	3,5	3,6	3,5	3,6	3,3	3,7	3,5	3,7	3,4	A
	426GG	AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE																			
S1	MAZZONCINI	AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE	12	2,6	3,0	2,7	2,7	3,1	3,3	3,5	3,1	3,0	3,5	3,3	3,5	3,7	3,0	3,2	3,5	3,3	B
	426GG	AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE																			
S1	MAZZONCINI	ECOLOGIA AGRARIA	31	3,4	3,4	3,4	3,5	3,8	3,7	3,5	3,2	3,4	3,7	3,6	4,0	3,6	3,0	3,7	3,4	3,4	A
	432GG	ECOLOGIA AGRARIA																			
S1	NATALI	GENETICA AGRARIA	38	2,3	2,7	3,0	2,8	3,1	3,2	3,7	2,5	2,7		3,2	3,1	2,0	2,5	3,2	2,9	2,8	A
	435GG	GENETICA AGRARIA																			
S1	NATALI	GENETICA AGRARIA	14	2,7	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,3	3,0	3,1	4,0	3,4	3,3	3,7	3,5	3,1	3,3	3	B
	435GG	GENETICA AGRARIA																			
S1	PARDOSSI	PRINCIPI GENERALI DI ORTICOLTURA E FLORICOLTURA	14	2,2	3,4	3,4	3,6	3,7	3,8	3,8	3,8	4,0	3,2	3,4	3,6	4,0	3,3	3,8	3,4	3,6	A
	094GG	PRINCIPI GENERALI DI ORTICOLTURA E FLORICOLTURA																			
S1	QUARTACCI	NUTRIZIONE DELLE PIANTE	28	3,4	3,6	3,6	3,8	3,9	3,9	3,6	3,5	3,7	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0	3,8	3,4	3,6	A
	458GG	NUTRIZIONE DELLE PIANTE																			

	n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR
S1 RALLO IDRAULICA E IDROLOGIA AGRARIA 438GG IDRAULICA E IDROLOGIA AGRARIA	28	3,3	2,8	3,2	2,8	3,3	3,1	3,3	2,7	2,4	3,7	3,2	3,6	3,0	3,0	3,6	3,1	2,8	A
S1 RALLO IDRAULICA E IDROLOGIA AGRARIA 438GG IDRAULICA E IDROLOGIA AGRARIA	10	1,4	2,6	2,8	3,4	3,6	3,0	4	3,0	3,0	4,0	3,0	3,8	4,0	4,0	3,6	2,9	3,1	B
S1 ROSSI MARKETING DEI PRODOTTI ALIMENTARI 441GG MARKETING DEI PRODOTTI ALIMENTARI	16	3,4	2,9	3,2	3,3	3,1	3,3	3,4	2,9	3,2	3,0	3,2	3,3	4,0	4,0	3,4	3,0	3	A
S1 SANTIN ANALISI CHIMICO-AGRARIE I 427GG ANALISI CHIMICO-AGRARIE I	27	3,7	3,3	3,3	3,4	3,3	3,7	3,7	3,2	3,2	3,8	3,4	3,7	3,6	3,2	3,5	3,4	3,2	A
S1 SANTIN ANALISI CHIMICO-AGRARIE I 427GG ANALISI CHIMICO-AGRARIE I	8	3,6	3,1	3,1	3,4	3,0	3,1	3,3	3,1	3,1	3,5	3,4	3,3	3,0	3,0	3,2	3,1	3,4	B
S1 TAVARINI AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE 426GG AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE	35	3,0	3,2	3,1	3,5	3,5	3,6	3,7	3,5	3,6	3,7	3,5	3,6	3,2	3,6	3,6	3,5	3,4	A
S1 TAVARINI AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE 426GG AGRONOMIA GENERALE E COLTIVAZIONI ERBACEE	14	2,7	3,0	2,9	2,7	3,0	3,6	3,5	3,1	3,1	4,0	3,3	3,7	3,7		3,5	3,5	3,1	B
S1 TAVARINI ECOLOGIA AGRARIA 432GG ECOLOGIA AGRARIA	31	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	3,6	3,5	3,2	3,5	3,8	3,6	3,9	3,8	3,2	3,6	3,5	3,4	A
S2 AVIO MICROBIOLOGIA AGRARIA 021GG MICROBIOLOGIA AGRARIA	28	2,6	3,0	3,0	2,6	3,1	3,3	3,5	2,7	2,5	3,2	3,2	3,3	3,4	3,7	3,4	3,1	2,7	A
S2 AVIO MICROBIOLOGIA AGRARIA 021GG MICROBIOLOGIA AGRARIA	6	2,8	2,5	2,2	1,8	2,5	3,8	3,7	2,8	2,2	2,0	3,0	2,8		1,0	3,2	2,7	2,3	B
S2 BERTOLINI ELEMENTI DI AUTOCAD 021ZW ELEMENTI DI AUTOCAD	17	2,9	3,2	3,8	3,8	3,8	3,7	3,5	3,8	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	3,0	3,8	3,7	3,6	A
S2 BIANCALANA LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA 181ZZ LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA	49	3,6	3,1	3,5	3,4	3,4	3,4	3,6	3,1	3,3	3,3	3,3	3,5	3,2	3,3	3,4	3,4	3,4	A
S2 CAVICCHI ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA 424GG ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA	50	3,4	2,9	3,3	3,2	3,3	3,7	3,8	3,4	3,2	3,2	3,3	3,5	4,0	3,1	3,6	3,3	3,2	A
S2 CAVICCHI ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA 424GG ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA	5	2,6	2,4	2,6	2,6	3,4	3,0	2,5	3,0	3,5		4,0	2,8	3,0		3,0	3,0	3,4	B
S2 CAVICCHI GESTIONE DELL'IMPRESA AGRO-ALIMENTARE 437GG GESTIONE DELL'IMPRESA AGRO-ALIMENTARE	7	3,3	3,3	2,9	3,6	3,7	3,8	4	3,8	3,8	4,0	3,6	3,9	3,8	4,0	3,9	3,6	3,4	A

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S2	CONTE	STATISTICA APPLICATA ALLE SCIENZE AGRARIE	16	3,5	3,6	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	4,0	3,9	3,9		4,0	3,9	3,8	3,9	A
	455GG	STATISTICA APPLICATA ALLE SCIENZE AGRARIE																			
S2	CONTE	ZOOTECNICA GENERALE	32	2,8	3,1	3,0	3,4	3,6	3,7	3,7	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,6	3,3	3,5	A
	457GG	ZOOTECNICA GENERALE																			
S2	CONTE	ZOOTECNICA GENERALE	12	2,4	2,8	3,2	3,2	3,4	3,7	3,8	3,5	3,2	3,5	3,3	3,5	3,3	3,0	3,5	3,3	3,4	B
	457GG	ZOOTECNICA GENERALE																			
S2	CONTI	DIAGNOSTICA ENTOMOLOGICA E FITOPATOLOGICA	27	3,6	3,0	2,7	2,9	3,1	3,4	3,3	3,3	3,4	3,3	3,3	3,7	4,0	4,0	3,6	3,4	3,2	A
	431GG	DIAGNOSTICA ENTOMOLOGICA E FITOPATOLOGICA																			
S2	DI PIETRO	CHIMICA ORGANICA	42	3,5	3,3	3,6	3,6	3,7	3,9	3,5	3,8	3,7	3,9	3,6	3,8	3,8	3,5	3,8	3,5	3,7	A
	012CC	CHIMICA ORGANICA																			
S2	FRASCONI	MECCANICA AGRARIA	27	3,0	3,0	3,3	3,6	3,6	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	3,4	3,7	3,1	3,6	A
	442GG	MECCANICA AGRARIA																			
S2	FRASCONI	MECCANICA AGRARIA	18	2,2	2,9	3,1	3,3	3,3	2,7	3	3,3	3,4	3,0	2,9	3,6	3,0	3,0	3,4	2,9	3,3	B
	442GG	MECCANICA AGRARIA																			
S2	GALLI	ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA	49	3,2	2,7	3,1	3,0	3,0	3,5	3,7	2,8	2,9	3,5	3,3	3,5	3,4	3,0	3,6	3,0	2,9	A
	424GG	ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA																			
S2	GALLI	ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA	7	2,7	2,9	2,6	2,9	2,4	3,8	4	3,0	2,5	1,0	2,5	3,0			3,1	3,0	3,1	B
	424GG	ISTITUZIONI DI ECONOMIA AGRARIA																			
S2	GIORDANI	PRINCIPI DI BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	15	4,0	3,5	3,6	3,7	3,6	3,7	3,5	3,5	3,6	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,5	3,6	A
	447GG	PRINCIPI DI BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI																			
S2	GUCCI	ARBORICOLTURA GENERALE E COLTIVAZIONI ARBOREE	23	3,5	3,0	2,9	2,8	3,7	3,8	3,6	3,5	3,5	3,9	3,5	3,6	3,9	4,0	3,6	3,7	3,5	A
	429GG	ARBORICOLTURA GENERALE E COLTIVAZIONI ARBOREE																			
S2	GUCCI	ARBORICOLTURA GENERALE E COLTIVAZIONI ARBOREE	12	2,3	3,0	3,0	2,7	3,2	2,8	3,5	2,8	2,8		3,0	3,4			3,4	3,1	3,2	B
	429GG	ARBORICOLTURA GENERALE E COLTIVAZIONI ARBOREE																			
S2	GUGLIELMINETTI	FISIOLOGIA VEGETALE	24	3,0	3,4	3,6	3,0	3,6	3,8	3,7	3,2	3,3	3,8	3,6	3,8	4,0	4,0	3,6	3,4	3,3	A
	491EE	FISIOLOGIA VEGETALE																			
S2	INCROCCI	CORSO DI FORMAZIONE PER LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	37	3,7	3,2	3,3	3,5	3,5	3,8	3,8	3,1	3,5	3,6	3,5	3,6	3,9	3,8	3,6	3,2	3,5	A
	2052Z	CORSO DI FORMAZIONE PER LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (2 CF)																			
S2	INCROCCI	FERTIRRIGAZIONE DELLE COLTURE ORTOFLOROVIVAISTICHE	7	3,4	2,9	3,6	3,4	3,6	3,7	3,7	3,3	3,9	4,0	3,6	3,6	4,0		3,7	3,3	3,4	A
	434GG	FERTIRRIGAZIONE DELLE COLTURE ORTOFLOROVIVAISTICHE																			

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S2	LEONE	DIRITTO AGRO-AMBIENTALE	8	2,6	2,9	3,4	3,1	3,2	3,4	3,8	3,2		3,4	3,8	4,0	3,5	3,9	3,0	3	A	
	001NN	DIRITTO AGRARIO E LEGISLAZIONE AMBIENTALE																			
S2	LEPORINI	LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA	47	3,5	3,0	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,3	3,4	3,4	3,3	3,4	3,0	3,0	3,5	3,3	3,3	A
	1812Z	LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA																			
S2	LEPORINI	LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA	5	3,6	3,2	3,4	3,0	3,2	3,5	3,3	3,5	3,5	4,0	3,5	3,0	4,0	4,0	3,4	3,6	3,6	B
	1812Z	LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA																			
S2	LOMBARDI	RICONOSCIMENTO DELLE SPECIE VEGETALI AGRARIE	15	3,6	3,1	2,4	3,3	2,9	3,4	3,7	3,4	3,6	4,0	3,2	3,2	4,0	4,0	3,5	3,8	3,2	A
	492EE	RICONOSCIMENTO DELLE SPECIE VEGETALI AGRARIE																			
S2	LOMBARDI	RICONOSCIMENTO DELLE SPECIE VEGETALI AGRARIE	7	2,9	3,7	2,9	3,3	3,4	3,2	3,2	3,0	3,2	4,0	3,4	3,4	4,0	4,0	3,3	3,4	3,3	B
	492EE	RICONOSCIMENTO DELLE SPECIE VEGETALI AGRARIE																			
S2	LORENZINI	PATOLOGIA VEGETALE	29	3,5	2,9	2,1	2,9	3,3	3,6	3,4	2,6	3,0	3,0	3,2	2,9	2,0	3,5	2,8	3,2	2,7	A
	446GG	PATOLOGIA VEGETALE																			
S2	LORENZINI	PATOLOGIA VEGETALE	13	2,8	2,9	2,5	3,0	3,3	3,7	3,7	3,2	3,2		3,3	3,0			2,9	3,5	3	B
	446GG	PATOLOGIA VEGETALE																			
S2	LUCCHI	ENTOMOLOGIA AGRARIA	35	3,3	3,0	3,1	3,6	3,7	3,8	3,4	3,4	3,6	3,8	3,7	3,8	4,0	3,6	3,7	3,2	3,4	A
	433GG	ENTOMOLOGIA AGRARIA																			
S2	LUCCHI	ENTOMOLOGIA AGRARIA	12	2,2	3,1	3,1	3,4	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6		3,8	3,8			3,7	3,2	3,4	B
	433GG	ENTOMOLOGIA AGRARIA																			
S2	MACALUSO	INDUSTRIE AGRARIE	6	3,3	3,7	3,8	3,7	4,0	4,0	4	4,0	3,8	3,8	4,0	4,0	4,0		4,0	4,0	3,8	A
	440GG	INDUSTRIE AGRARIE																			
S2	PAPA	FISICA	39	3,4	2,7	2,9	2,4	3,0	2,5	3,3	3,1	2,9	2,2	2,9	3,2	3,6	2,1	3,3	2,7	2,9	A
	012BB	FISICA																			
S2	PELLEGRINI	DIAGNOSTICA ENTOMOLOGICA E FITOPATOLOGICA	27	3,5	3,0	3,2	3,4	3,3	3,6	3,4	3,5	3,6	3,9	3,5	3,8	4,0	4,0	3,6	3,4	3,4	A
	431GG	DIAGNOSTICA ENTOMOLOGICA E FITOPATOLOGICA																			
S2	PRINARI	LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA	51	3,5	3,3	3,5	3,5	3,4	3,4	3,7	3,2	3,2	3,2	3,4	3,8	3,2	3,5	3,5	3,4	3,5	A
	1812Z	LAVORO GUIDATO SULL'APPLICAZIONE DI MATEMATICA, FISICA E CHIMICA ALL'AGRICOLTURA																			
S2	PUGLIESI	PRINCIPI DI BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	15	3,8	3,4	3,5	3,5	3,5	3,9	3,7	3,4	3,6	4,0	3,6	3,0	3,5	3,7	3,4	3,4	3,7	A
	447GG	PRINCIPI DI BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI																			

		n° Q	BP	B1	B2	B3	B4	B5	B5AF	B6	B7	B8	B9	B10	F1	F2	F3	BS1	BS2	GR	
S2	RICCIARDI	ENTOMOLOGIA AGRARIA	34	3,1	3,0	3,1	3,5	3,6	3,6	3,3	2,9	3,2	3,6	3,6	3,7	4,0	4,0	3,7	3,2	3,2	A
	433GG	ENTOMOLOGIA AGRARIA																			
S2	RICCIARDI	ENTOMOLOGIA AGRARIA	5	1,6	3,0	3,0	3,4	3,4	4,0	4	4,0	4,0		4,0	3,5			4,0	3,2	3,2	B
	433GG	ENTOMOLOGIA AGRARIA																			
S2	ROSSI	MICROORGANISMI NELLE MATRICI ALIMENTARI	22	3,1	3,4	3,5	3,7	3,7	3,9	3,4	3,6	3,7	4,0	3,8	3,8	4,0	4,0	3,8	3,6	3,8	A
	444GG	MICROORGANISMI NELLE MATRICI ALIMENTARI																			
S2	TURINI	STATISTICA APPLICATA ALLE	16	2,7	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6	3,4	4,0	3,8	3,4		3,5	3,8	3,6	3,6	A
	455GG	STATISTICA APPLICATA ALLE SCIENZE AGRARIE																			
S2	TURINI	ZOOTECNICA GENERALE	33	2,7	3,1	3,1	3,4	3,5	3,5	3,6	3,3	3,3	3,4	3,4	3,6	3,5	3,3	3,5	3,3	3,2	A
	457GG	ZOOTECNICA GENERALE																			
S2	TURINI	ZOOTECNICA GENERALE	5	2,6	3,4	3,6	3,6	3,6	3,7	4	3,7	4,0	4,0	3,3	3,7	3,0	3,5	3,6	3,6	3,4	B
	457GG	ZOOTECNICA GENERALE																			
S2	VENTURI	INDUSTRIE AGRARIE	6	3,3	3,8	3,8	3,8	4,0	4,0	4	4,0	4,0	3,8	3,8	3,5	4,0	4,0	4,0	3,8	4	A
	440GG	INDUSTRIE AGRARIE																			
A1	PRINARI	MATEMATICA	49	3,1	2,6	3,2	3,4	3,6	3,7	3,7	3,2	3,1	3,3	3,4	3,7	3,2	3,0	3,6	2,8	3,2	A
	707AA	MATEMATICA																			

Tab.2 Risposte a testo libero relative al modulo valutato, relative sia al gruppo "A" che al "B"

B	427GG	S1	.
CARDELLI			
A	430GG	S1	interessante come corso
CARDELLI			
A	428GG	S1	Professore assolutamente disponibile, complimenti
CONTE			
A	428GG	S1	In laboratorio si è fatto un po' poco. Le spiegazioni a volte non erano chiare. La tabella da fare a fine corso non è stata spiegata a sufficienza, in molti non sapevano da dove partire
CONTE			
A	456GG	S1	Il carico di studio è eccessivo per un laboratorio da 2cfu. Inoltre non è ben stato specificato come si svolge l'esame.
D'ONOFRIO			
A	456GG	S1	Un ottimo professore. Chiaro, appassionante, disponibile.
D'ONOFRIO			
A	043GG	S1	Il corso ha dato la possibilità, tramite uscite su cantieri di lavoro, di visionare spazi di lavoro, macchine e organizzazione dei cantieri esperienza fondamentale per rendersi conto del lavoro che si andrà a svolgere usciti dall'università. Non condivido la scelta di affidare la presentazione di tutte le lezioni agli studenti.
FONTANELLI			
A	430GG	S1	argomenti troppo complessi
GUIDI			
A	430GG	S1	Trovo personalmente inutile il riepilogo finale nella 4° prova in itinere dato che sono argomenti già trattati nelle precedenti 3 prove in itinere
GUIDI			
A	430GG	S1	Ritengo che gli argomenti trattati siano tutti fondamentali per il corso di laurea, ma non sono proporzionati ai crediti. Non auspico tuttavia un ridimensionamento del programma, quanto più una rivalutazione dei crediti assegnati a questo modulo
GUIDI			
A	458GG	S1	Se si deve essere onesti con se stessi e con l'università ciò che il corso ci ha insegnato non è nulla di nuovo ma bensì 99% delle cose trattate erano già state affrontate non una ma già più volte in corso precedenti. Il succo del discorso che non riguarda solo questo corso ma altri è che le cose fatte sono già dette e ridette, ma ognuno le rispiega in modo differente e mettendo dei minimi particolari che sono inutili. Le cose si fanno una volta e bene e se qualcuno te le richiede le devi sapere sennò sei bocciato. Non si fanno 20 volte male Per noi sono CFU regalati ma siamo all'università...
LANDI			
A	458GG	S1	Valutazione totalmente positiva
LANDI			
A	458GG	S1	Il professore stimola l'interazione. Non legge passivamente le slide.
LANDI			
A	490EE	S1	Una bella esperienza...e la prof è molto preparata e professionale e molto disponibile
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Aumento attività pratiche
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Non essendo un perito agrario è normale che io non sappia quando è avvenuta l'ultima glaciazione.
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Ritengo che il corso sia ben strutturato. Complessivamente non credo ci sia da apportare nessuna modifica visto che la qualità del materiale didattico fornito è buona, sono state svolte lezioni pratiche in laboratorio e sono state inserite prove intermedie.
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Sarebbe d'aiuto stabilire con anticipo gli argomenti delle verifiche intermedie, senza aggiungere materiale ulteriore a ridosso del giorno della verifica.
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Sarebbe utile fare più appelli per gli esami parziali, soprattutto per studenti lavoratori
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Nelle aule fa freddo
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Non dare per scontato le informazioni basilari
LOMBARDI			
A	490EE	S1	gli studenti lavoratori beneficerebbero di qualche attività organizzata a distanza (aperta magari anche agli studenti che frequentano con regolarità) per affrontare argomenti tipici di massima rilevanza con interazione diretta con l'insegnante.
LOMBARDI			
A	490EE	S1	Sono molto entusiasta del percorso di studi che ho deciso di intraprendere.
LOMBARDI			

A	490EE	S1	la professoressa Tiziana Lombardi è disponibile e rende la materia interessante, ma devo dire che all'inizio del corso non è stato semplice seguire le sue lezioni perchè la professoressa aveva la tendenza a dare molte cose per scontate e aveva un po' la tendenza a divagare e per me che non ho frequentato l'agrario non era semplice seguirla. Poi però a mano a mano che il corso procedevano e si spiegavano più argomenti è andata meglio
A	013CC	S1	Miglior docente che abbia mai avuto dal punto di vista della didattica, spiegazioni chiarissime, comportamento super professionale e disponibile, decine di esercizi preparati dal docente con i relativi svolgimenti... Onestamente non avrei potuto chiedere di meglio.
A	013CC	S1	il prof Marchetti è eccezionale. Chiaro e sempre esaustivo. Devo dire che grazie a lui ho scoperto una materia che alle superiori non mi era piaciuta affatto e che ho sempre studiato contro voglia. Durante le lezioni ha decisamente reso la chimica interessante e stimolante. Più di una volta mi sono ritrovata a dire "ma che bella la chimica", cosa che fino a qualche tempo fa non avrei mai pensato di dire, anzi dicevo sempre l'opposto. Poi altra cosa non meno importante è stato il fatto che il corso è iniziato dalle basi e per una come me che alle superiori a fatto pochissima chimica, e per giunta anche male, non ha avuto nessuna difficoltà a seguire le lezioni.
A	013CC	S1	Un buon professore molto disponibile e chiaro..ma non essendo una materia facile la chimica avrei preferito qualche attività in più. Tuttavia nel complesso è stata un'esperienza positiva. grazie! inoltre penso che i laboratori ove possibile possano essere di grande aiuto a comprendere il tutto.
A	013CC	S1	fare prove in itinere.
A	013CC	S1	Complessivamente un corso ben strutturato, fornito di ottimi materiali didattici. Il docente è riuscito ad organizzare le lezioni in modo molto interessante e questo ha contribuito a rendere le lezioni non molto faticose. L'unico appunto che mi sento di fare è sulla mancanza totale di prove in itinere ed è per questo motivo che mi viene spontaneo suggerire l'inserimento di almeno una, che a mio avviso è più che sufficiente. In complesso continuo a sostenere che il corso si è rivelato molto interessante e di facile fruizione.
A	013CC	S1	23
B	013CC	S1	Aumentare il Materiale didattico a disposizione dello studente
A	426GG	S1	Credo che il Professor Mazzoncini sia stato estremamente propositivo ed appassionato nell'insegnamento della sua materia. Per quanto riguarda il coordinamento con i professori, penso si possa gestire meglio il programma in comune con chimica del suolo, poiché per i non frequentanti quel corso, si è rivelato difficile reperire e gestire le informazioni a riguardo. Dal punto di vista delle esercitazioni, credo possano essere utili a chi in campo non è mai stato, ma nulla di più; credo però, che per la natura stessa della materia sarebbe più opportuno insegnarla nel secondo semestre e cioè in primavera. Comunque credo sia stato un ottimo corso che ha dato anche il giusto peso alla visione d'insieme che il tecnico deve avere, con un occhio di riguardo anche all'ambiente.
A	432GG	S1	Ottimo Professore
A	432GG	S1	Purtroppo la modalità "lettura di slide" è la preferita in questo primo semestre del terzo anno. L'insegnamento è basato sull'ascolto passivo. C'è poca interazione.
A	435GG	S1	la docente non è in grado di spiegare in modo chiaro, e non risponde in maniera esaustiva alle domande (es: alla domanda "che cosa significa esattamente il termine segregazione?" ha risposto con una definizione circolare, testuali parole: "segregazione è quando, durante la meiosi, due geni segregano".) inoltre, nonostante le sue esigenze di sanità, non rispetta i protocolli di sicurezza covid, tenendo le finestre aperte per tutta la durata della sua lezione, non importa il freddo, la pioggia o lo spreco di energia. Le lezioni risultano inoltre estremamente noiose, in quanto si limitano alla lettura delle slide e le esercitazioni svolte in classe non consentono di capire effettivamente come voglia che siano svolti gli esercizi (tecnica tutta sua del tutto arbitraria). In conclusione auspico un pensionamento del docente, data l'avanzata età che dimostra, o una sua sostituzione
A	435GG	S1	spiegare in modo più chiaro
A	094GG	S1	Il miglior professore del semestre. Interattivo, stimolante, rispettoso (estremamente chiaro nella spiegazione delle modalità d'esame; redazione di una dispensa ben fatta e molto utile; stimolo al ragionamento attivo; rapido nella correzione degli itinerari). Un vero modello.
A	458GG	S1	Professore impeccabile, molto molto bravo.
A	458GG	S1	Valutazione totalmente positiva
A	458GG	S1	Professore bravissimo e molto disponibile, TOP
A	458GG	S1	Il corso trattava cose già fatte più volte in diversi corsi, l'intero programma è stato un ripasso, cioè CFU regalati senza sapere qualcosa di nuovo che possa essere utile, se non qualche piccolo particolare che è insignificante considerando l'intero programma che già era stato trattato.
A	458GG	S1	Il professore legge quasi esclusivamente le slide. La frequenza è praticamente inutile.
A	438GG	S1	Il professore ha messo a disposizione ottimo materiale. Stimola l'interazione e passa le sue ore spiegando e scrivendo alla lavagna, piuttosto che leggere le slide! Uno dei pochi ad aver capito che sappiamo leggere...

A	438GG	S1	poco chiaro nel spiegare
RALLO			
A	438GG	S1	il professore non sa spiegare, non sa tenere una lezione in italiano, non è in grado di fare dei discorsi che abbiano un inizio e una fine, non sa spiegare qualcosa in modo completo. Le sue lezioni sono un mix di argomenti di cui non si capiscono i collegamenti e lo svolgimento degli stessi, la regola è sprecare tempo e ore facendo un mix di cose senza capire il perchè e di cosa realmente si parla.
RALLO			
A	385GG	S1	La preparazione dell'esame ha portato gli studenti ad interfacciarsi direttamente con esperti del settore di enti sia pubblici che privati, reputo fondamentale per la formazione degli studenti questo tipo di metodo. Il docente è molto chiaro durante le lezioni .
REMORINI			
A	441GG	S1	La professoressa è un po' rigida, ma stimola l'interazione e non passa le sue ore a leggere le slide.
ROSSI			
A	441GG	S1	Professoressa scontrosa, riprende spesso gli studenti per motivazioni futili, facendo così pesare molto la sua materia. La gentilezza sarebbe gradita.
ROSSI			
A	102GG	S1	Santin davvero eccellente, se possibile realizzare più esercitazioni, magari iniziandole prima del 7 di novembre
SANTIN			
A	427GG	S1	Il docente coinvolge poco soprattutto durante le lezioni frontali, che risultano pesanti e difficili da seguire.
SANTIN			
B	427GG	S1	.
SANTIN			
A	426GG	S1	Le lezioni sono molto noiose, consistendo nella lettura delle slides. La docente ha un approccio alla spiegazione più adatta ai primi anni del liceo che all'università
TAVARINI			
A	426GG	S1	Ottimo il modulo di coltivazioni erbacee tenuto dalla Professoressa Tavarini, chiaro, ben spiegato e con un ottimo materiale didattico da lei fornito. Unica piccolezza riguardo il carico di studio, che non è una mancanza della professoressa. Credo che il carico totale, la somma dei due moduli sia coerente con i 9 CFU cioè detto per quanto mi riguarda il carico di studio è stato più spostato verso le coltivazioni erbacee che verso l'agronomia generale. Questo non è in alcun modo un problema, è un'osservazione.
TAVARINI			
A	432GG	S1	Super disponibile e super chiara nel spiegare
TAVARINI			
A	432GG	S1	punto di forza: oltre a saper spiegare in italiano, fornisce materiale completo su cui studiare, fare appunti in più e seguire il corso, senza far perdere, agli studenti, giornate intere a cercare di mettere insieme ore ed ore di soli appunti fatti a lezione senza poter confrontare le slide perchè vuote o con 1/3 degli argomenti fatti.
TAVARINI			
A	432GG	S1	Purtroppo la modalità "lettura di slide" è la preferita in questo primo semestre del terzo anno. L'insegnamento è basato sull'ascolto passivo. Non c'è nessuna ricerca di interazione.
TAVARINI			
A	044GG	S1	Ritengo molto utili le uscite sul territorio per visualizzare le specie e varietà di piante più usate in città e nei parchi. Il docente stimola l'interesse dello studente tramite il materiale fornito e l'esperienza personale tramandata a lezione.
VERNIERI			
A	021GG	S2	Docente totalmente incompetente materiale fornito a dir poco scandaloso, addirittura i libri consigliati contengono numerose informazioni che poi il professore stesso ritiene sbagliate. Non sarebbe in grado di insegnare nemmeno alle scuole medie si perde da solo nei discorsi che fa
AVIO			
A	021GG	S2	avere delle slide su cui studiarci
AVIO			
A	021GG	S2	professore abbastanza preparato sulla materia, ma la modalità di insegnamento è negativa e non invoglia la nostra curiosità sugli argomenti. Promuovere l'insegnamento sugli usi della microbiologia in ambito alimentare e agrario non soffermandosi troppo sulla storia e la biochimica, così da rendere la materia più interessante e utile.
AVIO			
B	021GG	S2	Il docente non espone gli argomenti in modo chiaro. Seguire le sue lezioni è molto difficile.
AVIO			
A	452GG	S2	fare più esercitazioni in campo
BENVENUTI			
B	181ZZ	S2	
BIANCALANA			
A	424GG	S2	Niente
CAVICCHI			
A	424GG	S2	il professor Cavicchi è ammaliante. Ero sempre entusiasta di seguire le sue lezioni sia perchè gli argomenti mi interessavano molto, sia perchè professore le sapeva rendere piacevoli. Non erano semplicemente lezioni frontali ma erano lezioni coinvolgenti in cui il professore cercava sempre di attivare la nostra partecipazione. Una persona veramente energica che sa trasmettere il suo entusiasmo. Mi dispiace solo che non sono state molte le lezioni con lui ma sono contenta di avervi partecipato e spero di rincontrarlo ancora nel mio percorso di studi
CAVICCHI			
B	424GG	S2	Nulla da aggiungere
CAVICCHI			

A	431GG	S2	penso che il numero di insetti trattati sia eccessivo per 2CFU, abbiamo fatto più insetti qui che ne corso di entomologia da 9CFU. Studiare un programma così ampio per così pochi crediti determina inevitabilmente uno studio superficiale che per quanto ben esposto sarà scordato in breve. Spero di sbagliarmi.
A	431GG	S2	Migliorare il coordinamento didattico con entomologia
A	431GG	S2	Slide a volte scarse
A	431GG	S2	Sarebbe stato più utile avere l'esame integrato in quello di entomologia agraria. Non ci si può preparare a uno senza studiare l'altro, e viceversa. Quindi è una frammentazione inutile.
A	012CC	S2	Il corso è stato ben svolto e di buona qualità. Non mi soffermerò sul materiale che è chiaro e comprensibile, il professore è sempre disponibile (anche troppo) e veramente garante delle pari opportunità con un serio occhio di riguardo a tematiche civili e sociali. Se dovessi dare un suggerimento, penso chiederei una maggiore chiarezza nella risposte agli esercizi via mail, ed anche un pochino di tatto, il professore è molto diretto, un pelo di gentilezza non guasterebbe, ma la cosa importante è la chiarezza.
A	012CC	S2	Nessuna critica in particolare. Il corso è stato complessivamente molto interessante e il docente si è sempre reso molto disponibile
A	012CC	S2	Prof. Sebastiano Di Pietro è fra i più competenti e umani insegnanti che abbia mai incontrato nella mia carriera. E' un modello assoluto di conoscenza e competenza nel trasmettere le conoscenze. Non da ultimo da sottolineare l'importanza della registrazione delle lezioni che consentono anche ad un non frequentante di avere accesso ad un corso di pregnante livello di contenuti.Cordialmente,Massimiliano Ferrante482242
A	012CC	S2	il professore rende le lezioni interessanti, chiare ma sa anche alleggerirle con simpatia, è sempre disponibile per domande e chiarimenti.
A	012CC	S2	ottimo professore
A	442GG	S2	ottimo professore
A	442GG	S2	.
A	424GG	S2	la professoressa Galli è un'insegnante disponibile, coinvolgente e veramente in gamba. Devo dire che le sue lezioni sono interessanti e soprattutto ho trovato molto stimolanti e interessanti le attività come la visita al centro avanzi e il seminario sul caporalato. L'unica cosa che mi sento di dire è che in generale le lezioni sono state poche e purtroppo non sempre completamente esaustive. Soprattutto per il primo parziale sono stata un po' "sola" nello studio, e ,soprattutto per la parte del bilancio, nello studio individuale ero un po' disorientata.
A	424GG	S2	Niente
B	424GG	S2	Nessuna nota
A	447GG	S2	spalmare l'orario di lezione/laboratorio in più giorni
A	447GG	S2	Bellissima esperienza. Professore disponibile
A	429GG	S2	Un docente magnifico.Arguto e chiaro, mai scontato né banale, dotato di grande umanità e comprensione e simultaneamente di un rigore impressionante accostato sovente a battute, talvolta caustiche ma mai fuori luogo od antipatiche che aiutano a ridurre la distanza studente docenti senza però uscire dalla sottile linea dell'autorevolezza.Professore con una conoscenza sconfinata che si preoccupa sempre di spiegare brevemente e chiarissimamente concetti anche apparentemente lontani dalla sua materia in due parole al fine di farti seguire il ragionamento ed avere le basi per poter seguire la lezione.Sempre stimolante e proteso verso gli studenti.Un'ottimo corso ed un ottimo docente.Una critica va fatta però, per come è impostato il corso servono tante conoscenze di base che vengono date per scontate e che credo rendano questo corso da terzo anno e non da secondo, specie per la fisiologia che è esame del terzo.Inoltre trovo insensato non affrontare la propagazione in un corso del genere e ridurla a sola frequentazione a scelta da laboratorio.
A	429GG	S2	docente molto preparato sulla materia, stimola la nostra attenzione e curiosità.migliorare la qualità del materiale didattico.inserire compiti intermedi perché il carico del materiale da studiare è veramente tanto.aumentare il numero di esercitazioni in campo
A	491EE	S2	Fornire più materiale didattico
A	491EE	S2	Più professori come lui! Estremamente gentile, disponibile e rispettoso

A	491EE	S2	Le slide sono molto scarse e a volte poco chiare
GUGLIELMINETTI			
A	491EE	S2	Professore estremamente in gamba, estremamente disponibile, molto chiaro nel spiegare. Ce ne fossero così
GUGLIELMINETTI			
A	001NN	S2	Inserire prove intermedie e materiale didattico più completo
LEONE			
A	181ZZ	S2	le sue lezioni sono state molto interessanti
LEPORINI			
B	181ZZ	S2	
LEPORINI			
A	492EE	S2	L'insegnamento vale solamente 3 cfu che non corrispondono al carico di lavoro necessario per svolgere l'esame: bisogna realizzare un erbario comprendente almeno 40 specie localizzate in una specifica area geografica e scrivere una tesina storico naturalistica sull'area identificata. Oltre a questo, le modalità d'esame non sono state definite in modo chiaro.
LOMBARDI			
A	446GG	S2	Il professore non rispetta gli studenti, umiliandoli più volte davanti alla classe. Si è più volte lamentato del fatto che gli studenti pendolari arrivassero in ritardo anche di pochi minuti, schernendoli. Il professore forse non è consapevole (nonostante abbia insegnato qui da tanti anni e ormai sia in pensione) che le sue lezioni non sono a frequenza obbligatoria, perciò lo studente dovrebbe essere libero di arrivare all'orario in cui può, senza dover aver timore della reazione del professore. Egli ha più volte detto che le sue lezioni sono come a teatro, confermando la sua incapacità nel comprendere questo semplice concetto. Più volte sono stato costretto a restare fuori dall'aula, saltando l'ora di lezione, per un ritardo di 10 minuti (dovuto al treno); ho preferito stare fuori per evitare riprese ed eventuali ripercussioni. Vi sembra normale? Come prima lezione ha fatto vedere le statistiche di chi sostiene il suo esame, ridendo di chi è arrivato a provarlo anche 10 volte. Forse non dovrebbe farsi qualche domanda? Sono stato a diversi appelli di esame e ho potuto sentire di persona gli insulti velati (ma neanche troppo) che il professore rivolge ai candidati. Tutto ciò NON DEVE ACCADERE, soprattutto perché il suo comportamento va a ledere direttamente lo studente che, scoraggiato e molte volte in lacrime, è costretto a subire le provocazioni del professore, facendo finta di nulla, inerme, per evitare ripercussioni che potrebbero costargli la laurea. So che il professore in realtà sarebbe in pensione, ma continuerà ad insegnare per 3 anni. Considerando la situazione, non sarebbe il caso di andare via prima?
LORENZINI			
A	446GG	S2	Programma molto lungo e si dovrebbe concentrare di più sulla parte speciale
LORENZINI			
A	433GG	S2	Aule con capienza maggiore
LUCCHI			
A	012BB	S2	Troppe lezioni fuori orario impossibili da seguire per chi lavora o non abita a Pisa. Inoltre consiglio di sfruttare meglio le piattaforme fornite con il caricamento di qualche tipo di materiale didattico. In questo modo almeno, anche se uno si perdesse una lezione potrebbe rimettersi in pari.
PAPA			
A	012BB	S2	Fornire più materiale (molti più esercizi) su elearning o teams; iniziare le lezioni in orario; scegliere un tutor con migliori capacità di insegnamento (è bravo, ma non sa trasmettere la materia agli studenti); una maggiore comunicazione tramite teams o elearnig (anche email) per le comunicazioni (cambi orario, info ecc.)
PAPA			
A	012BB	S2	La professoressa è molto brava nell'insegnamento, ma non rispetta gli orari delle lezioni del calendario annuale, ad esempio usa il giorno libero per recuperare le lezioni della pausa didattica o dei ponti, ore già contante e eliminate dal suo monte ore. Non viene fornito del materiale didattico e non c'è nessuna piattaforma su cui poter pubblicare i compiti e i voti.
PAPA			
A	012BB	S2	La professoressa è completamente disorganizzata, spesso non si presenta a lezione o alle prove in itinere, lasciando solo il tutor. Ha raddoppiato gli orari delle lezioni settimanali, passando da 3 a 6, e spesso è arrivata a fare anche dalle 7.5 alle 9 ore settimanali di lezione, facendo lezione anche durante la pausa didattica. Ha corso per terminare il programma in anticipo. Servirebbe più stabilità nell'orario, una maggiore certezza della presenza della professoressa, un ridimensionamento della velocità di spiegazione, e soprattutto una maggiore organizzazione da parte dell'insegnante. Inoltre sarebbe opportuno che venga fornito del materiale didattico, vista l'assenza. Però è estremamente disponibile e soprattutto è bravissima nelle spiegazioni.
PAPA			
A	012BB	S2	corso stimolante, docente eccezionale. Devo ammettere che prima di iniziare il corso ero un po' preoccupata al pensiero della fisica, perché non mi piaceva, ne ho fatta poca e male e mi sembrava ostica. Poi ho avuto la fortuna di aver avuto come insegnante la professoressa Papa che si è sempre prodigata al massimo per accompagnarci in questo percorso, una professoressa che si è sempre spesa per lasciarci qualcosa che andasse al di là della materia. Ha sempre cercato di far arrivare a tutti i concetti, io, infatti, durante le lezioni ero in costante tensione poiché le sue non erano affatto lezioni piatte e passive ma un percorso in cui noi eravamo parte attiva. Da parte della professoressa c'era la massima disponibilità e anche la volontà di lasciarci prima di tutto un metodo e degli stimoli per la vita in generale. Insegnate e persona eccezionale, veramente come poche, che mi ha lasciato tanto del punto di vista didattico perché mi ha fatto scoprire, grazie alla sua infinita passione, la bellezza di una materia che mi è sempre sembrata inutile e brutta, ma mi ha anche lasciato dal punto di vista personale preziosi insegnamenti di vita. Sono immensamente contenta di averla incontrata lungo il mio percorso di vita e anzi mi dispiace che le sue lezioni siano finite perché erano sempre arricchenti sotto tutti i punti di vista, lei ha veramente tutta la mia stima e non posso che dire grazie di tutto.
PAPA			
A	431GG	S2	Migliorare il coordinamento didattico con patologia vegetale
PELLEGRINI			
A	431GG	S2	Sarebbe stato più utile avere l'esame integrato in quello di patologia agraria. Non ci si può preparare a uno senza studiare l'altro, e viceversa. Quindi è una frammentazione inutile.
PELLEGRINI			
A	431GG	S2	le poche cose che non abbiamo trattato a patologia sono state fatte di fretta e non in modo molto chiaro. Un corso che se avesse trattato solo le cose non fatte a patologia in modo attento poteva durare 3 lezioni e tutti ne uscivamo più interessati e meno confusi
PELLEGRINI			

A	1812Z	S2	Il corso del Lavoro guidato sull'applicazione di matematica, fisica, e chimica all'agricoltura è, come scritto sul portale, un corso a frequenza obbligatoria, che garantisce la convalida dei crediti. Da quest'anno la professoressa ha deciso di cambiare le condizioni, per passare il corso c'è da consegnare un esercizio finale ad ogni singola lezione. Chi decide le condizioni di un corso? La professoressa dimostra ancora una volta le sue manie di onnipotenza e persecuzione verso gli studenti. La professoressa no da modo nemmeno di poter recuperare questo corso. È davvero questo il futuro di questa facoltà? È davvero questo quello che serve a questo dipartimento? Si sta forse confondendo la professionalità e la rigosità ad un'ossessione uno standard quasi impossibile da raggiungere? Ascoltate noi studenti, dateci voce, perché siamo noi quelli privi di diritti e solo pieni di doveri e scadenze rigorose. Io sono solo una singola voce in un caos di richieste non ascoltate. Pensateci.
B	1812Z	S2	
A	447GG	S2	Non posso valutare il professore dato che non so chi sia e all'esercitazione ha partecipato solo giordani
A	433GG	S2	Fa addormentare
A	433GG	S2	Coinvolgere di più la classe con domande e curiosità, evitare di leggere le slide in monotono
A	455GG	S2	Non è stato fatto dal seguente professore il corso di statistica ma da Conte
A	707AA	A1	Allora mi sono trovato bene con lei, unici suggerimenti sono, di semplificare le spiegazioni (spesso per dei temi semplici fa dei rigiri assurdi che non capiamo) e di non fare esempi con numeri greci che nessuno conosce perché con quelli arabi ci rimangono più impressi. Però non posso lamentarmi del suo corso tutto apposto, tutto corretto e lei ci tratta con grande umanità cosa che non è scontata anzi grazie speriamo di passa il secondo parziale
A	707AA	A1	La professoressa presume che la sua materia sia la più importante di tutto il corso insegnando la materia come se fossimo al dipartimento di matematica. La professoressa ha adottato un metodo di insegnamento del tutto teorico non preoccupandosi delle difficoltà di molti studenti. Inoltre dopo ripetute richieste da parte di innumerevoli studenti a cambiare metodo di insegnamento la professoressa si è dimostrata ferma e non curante. La professoressa con il suo atteggiamento e le sue esigenze ha fatto sì che molti studenti si ritirassero dal corso. Questo non è un metodo per far sì che gli studenti possono interessarsi del corso che hanno scelto di seguire, questo non è il metodo per insegnare una materia BASE che non dovrebbe fermare gli studenti. La professoressa valuta gli studenti in modo soggettivo in base a simpatie e conoscenze passando studenti che non hanno passato l'esame e non passandone altri con lo stesso voto. Questa non è un'università che da pari opportunità a tutti gli studenti. Questa non è l'università che da un futuro agli studenti. È un'Università che lascia che una professoressa dimezzi il numero di studenti solo per un piacere personale. La professoressa non merita il posto in cui si trova è la colpa non è solo sua ma di un sistema che non guarda nemmeno le valutazioni come questa. Sarebbe il caso di riguardare il sistema con cui si dà un posto ad un professore, che non guarda l'impegno di uno studente ma vuole che tutto sia come vuole lui. Questo non è un corso, è un circo e io non voglio essere un pagliaccio sotto la dittatura di una domatrice di leoni.
A	707AA	A1	La professoressa Prinari è eccezionale. Sempre energica, disponibile e attenta alle esigenze degli studenti. Cerca sempre di metterci nelle condizioni di dare il nostro meglio fornendoci tutto il materiale, mille esercizi e organizzando dei ricevimenti che sono sempre molto utili e secondo me essenziali per superare l'esame. Poi per me, che sono del primo anno, è stato bello incontrare un'insegnante così accogliente. Poi volevo dire qualcosa anche sui tutor. I tutor Filippo e Alessandro sono stati fantastici, anche loro molto disponibili e gentili e cercavano sempre di risultare il più chiari possibili e di aiutarci. Non posso però dire lo stesso della professoressa Menconi che è stata una tutor pessima, per nulla chiara, saccate e spesso rispondeva seccata alle domande. I suoi tutorati erano inutili e non nego che a un certo punto ho iniziato a non seguirli più perché erano per me una perdita di tempo cosa che invece non accadeva con Filippo e Alessandro di cui cercavo di non saltare nemmeno un tutorato. Mi dispiace che la parte di trigonometria l'abbiamo fatta soprattutto con lei perché in realtà non è stata utile a colmare le lacune. Da parte mia una grande nota di merito ai tutor Filippo e Alessandro ma soprattutto alla professoressa Prinari perché sono stati un grande supporto per lo studio della matematica. Le persone che fanno bene il loro lavoro vanno rinosciute e apprezzate. Grazie
A	707AA	A1	Il corso è stato tenuto in modo chiaro, è stata fornita una grande quantità di materiale didattico e il docente è sempre stato disponibile per chiarimenti o dubbi.
A	707AA	A1	Niente
A	707AA	A1	proposta di utilizzo di appunti digitali in modo da poter rivedere gli esempi della lezione per intero durante lo studio
B	707AA	A1	Aggiungere tutor durante l'anno in maniera continuativa