



**Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE AGRARIE**

**Classe di Laurea: L25**

### **Composizione del Gruppo di Riesame del CdS**

*Componenti obbligatori:*

Prof.ssa **Silvia TAVARINI** (Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. **Francesco SCHIAVONE** (Rappresentante degli studenti)

*Altri componenti:*

Prof. **Giuseppe CONTE** (Presidente del CdS)

Dott. **Renato RICCIARDI** (Docente del CdS)

Prof. **Lorenzo GUGLIELMINETTI** (Docente del CdS)

Dott. **Stefano FANTI** (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto (vedi anche verbali ai **link**: [https://www.agr.unipi.it/wp-content/uploads/2024/09/Verbale-riesame-24\\_09\\_2024.pdf](https://www.agr.unipi.it/wp-content/uploads/2024/09/Verbale-riesame-24_09_2024.pdf))

- **24 Settembre 2024**, visione dei dati relativi agli indicatori ANVUR, prima disamina delle criticità e dei punti di forza. Analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori

Sono stati consultati inoltre: il Direttore del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-alimentari Prof. Marcello Mele e la Prof.ssa Cristina Nali, responsabile della Qualità del DiSAAA-a.

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data: **4 ottobre 2024 (delibera n. x del verbale n. x del Consiglio di CdS in Scienze Agrarie del 04 ottobre 2024)**.

Il Presidente illustra le Schede di Monitoraggio Annuale che sono l'esito della valutazione degli indicatori. Sottolinea come i valori sono in linea con quelli dell'anno scorso, rimanendo rilevanti le seguenti criticità:

- continua ad essere basso il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC11);
- ancora elevata la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) che, si attesta sul 53,5% rispetto al 43,4% dell'area geografica e al 44,8% della media nazionale;
- $\pi$  bassa (37,1%) la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (iC13) rispetto alla media geografica (41,2%) e nazionale (42,7%).
- basso il numero dei laureati entro la normale durata del corso (iC00g, iC02 e iC22).
- Per la prima volta negli ultimi 5 anni diminuisce la soddisfazione degli studenti laureati per il corso come attestato dagli indicatori iC18 e iC25.

Il Presidente, quindi, illustra le azioni correttive da intraprendere per cercare di superare le criticità emerse. Segue una discussione alla quale partecipano diversi docenti.

Al termine della discussione, il Presidente riassume le azioni correttive da mettere in atto per superare le criticità:

- maggiore visibilità alle opportunità di studio all'estero ed all'internazionalizzazione del corso mediante seminari del CAI di Dipartimento che sono già state compiute nei precedenti a.a. ma che non hanno sortito effetti anche a causa della situazione di emergenza sanitaria
- confronto con il responsabile CAI sulla possibilità di ridurre il numero minimo di CFU per permettere agli studenti di andare all'estero
- potenziare ulteriormente le attività di tutoraggio attraverso nuovi POT di durata triennale e tutoraggio di accoglienza e alla pari, con l'obiettivo ultimo di ridurre i tassi di abbandono
- organizzare attività trasversali con aziende/enti/professionisti esteri in modo da sensibilizzare gli studenti sull'internazionalizzazione;
- monitorare i dati alla luce dell'eliminazione della propedeuticità della Matematica per gli insegnamenti del secondo anno.

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

### Indicatori dell'attrattività

Il CdS presenta un elevato grado di attrattività come evidenziato dall'indicatore **iC00b** con una riduzione dal 2019 (pari a 101) a 58 immatricolati puri nel 2023. La numerosità degli immatricolati è ancora superiore alla media dell'area geografica (38,3) e del livello nazionale (39,8). Rimane buona l'attrattività di studenti provenienti da altre regioni anche se con un aumento nell'anno 2023 (come evidenziato dall'indicatore **iC03**: nel 2022 pari a 25,6% e nel 2023 al 30,8%), comunque in linea con la percentuale dell'area geografica (32,0%) e maggiore del livello nazionale (21,2%). È buona l'attrazione del CdS da parte degli studenti stranieri con percentuali di studenti iscritti al I anno (**iC12**) pari al 123,1‰ nel 2023, in netto aumento rispetto al 2022 (12,8‰). Il dato è in linea con la media dell'area geografica (132,9‰) e superiore a quella nazionale (42,0‰).

### Analisi sulla prosecuzione degli studi

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (**iC14**) è aumentata passando da valori intorno al 50% nel 2021 al 64,7% del 2022. Questo dato è leggermente inferiore alla media dell'area geografica (68,0%) e con quella nazionale (67,4%). Il 73,5% degli studenti prosegue la carriera nel II anno nel sistema universitario; una percentuale in linea con l'area geografica (74,9%) e nazionale (75,8%) (**iC21**). Il 4,4% (in linea rispetto al 2020 e al 2021) prosegue gli studi al II anno in un CdS diverso dello stesso Ateneo, in linea con la media dell'area geografica (4,3%) e nazionale (4,8%) (indicatore **iC23**).

Negli ultimi quattro anni si è osservato un incremento della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**iC24**); dal 43,7% del 2019 al 53,5% del 2022. Quest'ultimo valore è superiore sia alla media dell'area geografica (43,4%) che dell'area nazionale (44,8%).

### Analisi sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo conseguito almeno 20 CFU al primo anno (**iC15**) aumenta al 50,0% nel 2022, in linea con la media dell'area geografica (53,0%) e dell'area nazionale (53,6%). Si è stabilizzata la percentuale di studenti che passano al II anno con almeno 40 CFU (**iC16**), pari al 27,9%, con valori in linea con l'area geografica (30,6%) e nazionale (29,2%).

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS con almeno 40 CFU nell'anno solare è in linea con gli anni precedenti attestandosi sul 30,9% (**iC01**); tuttavia il valore è inferiore a quello dell'area geografica (34,7%) e nazionale (37,8%).

L'indicatore **iC13** (la percentuale di CFU conseguiti al I anno) aumenta rispetto al 2021 ed è pari al 37,1%, inferiore al 41,2% dell'area geografica e al 42,7% della media nazionale.

### Analisi internazionalizzazione

La percentuale dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti (**iC10**) è stata pari a 0 come nel 2021, nettamente inferiore alla media dell'area geografica (7,4‰) e nazionale (8,7‰). Pari a zero per il 4° anno consecutivo, la percentuale dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) contro il 68,0 e il 55,6‰ dell'area geografica e dell'area nazionale, rispettivamente.

### Analisi sui laureati

La percentuale di laureati in corso (**iC02**) nel 2023 è pari al 23,8%, valore basso rispetto all'area geografica (43,6%) e nazionale (46,8%). Nel 2022, la percentuale degli studenti immatricolati laureatisi in pari (**iC22**) è stata del 16,7%, in linea con l'area geografica (16,2%) ed inferiore alla media nazionale (20,5%).

### Analisi sul livello di soddisfazione e occupabilità dei laureati

L'indicatore **iC06** (i laureati occupati ad un anno dal titolo) è stato del 17,5% attestandosi su valori inferiori al 2022 (26,7%), comunque inferiori all'area geografica (33,4%) e nazionale (37,5%). Questo dato è legato, probabilmente, alla continuazione della carriera accademica in corsi di laurea magistrali.

Diminuisce la percentuale degli studenti che si reinscriverebbero allo stesso CdS (**iC18**) che nel 2020 era l'73,5% e nel 2023 è pari al 68,3%, dato più basso degli ultimi cinque anni (contro il 73,6 e il 76,3%, rispettivamente, dell'area geografica e nazionale). I laureati complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) sono nel 2023 il 85,4% rispetto al 94,4% dell'anno 2022 e inferiore rispetto all'area geografica (91,2%, anno 2023) e nazionale (91,9%, anno 2023).

### Analisi sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

Il rapporto tra studenti regolari/docenti (**iC05**) è ulteriormente ridotto da 9,7 del 2019 a 3,8 del 2023, inferiore all'area geografica (4,4) e nazionale (4,7). I docenti di ruolo di riferimento nel CdS sono al 100% di SSD di base e caratterizzanti (**iC08**) a differenza della media geografica (99,3%) e nazionale (98,2%).

Si mantiene basso, e in linea con il 2022, il rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo (**iC27**) da 34,4 (2019) a 18,6 del 2023, più alto dell'area geografica (14,2) e nazionale (14,6). Diminuisce il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (**iC28**): da 21,7 nel 2022 a 17,5 nell'anno 2023; valore più alto rispetto alla media geografica di 12,3 e nazionale di 13,8.

Elevata la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a TD (**iC19**) (89,8% e 84,5% nel 2022 e 2023, rispettivamente). Il valore nel 2023 è più alto rispetto alla media dell'area geografica (70,8%) e del livello nazionale (73,4%).

### Punti di debolezza

- continua ad essere basso il numero di CFU conseguiti all'estero (**iC10**, **iC11**);
- ancora elevata la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**iC24**) che, si attesta sul 53,5% rispetto al 43,4% dell'area geografica e al 44,8% della media nazionale;

- più bassa (37,1%) la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (**iC13**) rispetto alla media geografica (41,2%) e nazionale (42,7%).
- basso il numero dei laureati entro la normale durata del corso (**iC00g, iC02 e iC22**).
- Per la prima volta negli ultimi 5 anni diminuisce la soddisfazione degli studenti laureati per il corso come attestato dagli indicatori **iC18 e iC25**.

**Punti di forza:**

- elevato grado di attrattività del CdS evidenziata anche dall'aumento degli immatricolati provenienti da altre regioni (**iC03**);
- Più alta la numerosità degli iscritti ed immatricolati rispetto agli altri CdS dell'area geografica e della nazione (**iC00a, iC00b, iC00d**);
- alta la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti del CdS, di cui sono docenti di riferimento (**iC08**) (100%);
- buona la percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso nello stesso CdS (**iC17**)
- aumenta l'attrattività degli studenti stranieri (**iC12**) che è in linea con la media geografica e superiore alla media nazionale
- buono il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**)
- buoni i rapporti di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, RTD-a e RTD-b sulla ore totali (**iC19, iC19bis e iC19ter**)

**Azioni da intraprendere**

Le maggiori criticità riguardano la bassa percentuale di CFU conseguiti al I anno che rappresenta un fattore di rallentamento nel conseguimento del titolo e di abbandono. Azioni già intraprese negli anni precedenti (materiale necessario per il superamento del test di valutazione, corso di Matematica zero prima dell'inizio delle lezioni, insegnamento di matematica a 9 CFU, tutorato di matematica in calendario didattico, inserimento del lavoro guidato L'applicazione della matematica, fisica e chimica all'agricoltura, monitoraggio dello scarso numero di CFU acquisiti all'estero per cause economiche) saranno ulteriormente incentivate con:

- potenziare ulteriormente le attività di tutoraggio attraverso il POT SISSA3EFG di durata triennale nonché attraverso il tutoraggio di accoglienza e alla pari, con l'obiettivo ultimo di ridurre i tassi di abbandono;
- monitorare i dati alla luce dell'eliminazione della propedeuticità della Matematica, per gli insegnamenti del secondo anno.

L'altro problema è relativo all'internazionalizzazione. A tal fine le azioni da intraprendere saranno:

- organizzare attività trasversali con aziende/enti/professionisti esteri in modo da sensibilizzare gli studenti sull'internazionalizzazione;
- maggiore visibilità alle opportunità di studio all'estero ed all'internazionalizzazione del corso mediante seminari del CAI di Dipartimento che sono già state compiute nei precedenti a.a.;
- confronto con il responsabile CAI sulla possibilità di ridurre il numero minimo di CFU per permettere agli studenti di andare all'estero.

--

## PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

### **Nota Bene:**

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		X
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	<b>X</b>	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		<b>X</b>
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		<b>X</b>
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	<b>X</b>	
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		<b>X</b>
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		<b>X</b>
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	<b>X</b>	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>X</b>	

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>X</b>	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		<b>X</b>
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		<b>X</b>
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	<b>X</b>	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	<b>X</b>	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		