



Denominazione del Corso di Studio: Viticoltura ed Enologia

Classe di Laurea: L-26

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Andrea Lucchi (Presidente del CdS/Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Carlo Coloru (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. Giovanni Caruso (Docente del CdS)

Prof.ssa Iduna Arduini (Docente del CdS)

Dott. Stefano Fanti (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Sono stati consultati inoltre: il Direttore del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-alimentari Prof. Marcello Mele e la Prof.ssa Lucia Guidi, responsabile della Qualità del DiSAAA-a.

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

31/10/2024: Prima bozza del modello di riepilogo a cura del Prof. Caruso

02/11/2024: Bozza rivista dal Prof. Lucchi e condivisione con i membri del Gruppo di Riesame

09/09/2024: Riunione del Gruppo di Riesame con disamina delle criticità e dei punti di forza

10/10/2024: Riunione del Consiglio di Corso di Studio con analisi e discussione delle criticità del CdS, discussione sulle azioni da intraprendere e validazione del commento agli indicatori.

La presente Scheda di Monitoraggio Annuale è stata presentata dal Presidente del CdS, discussa e approvata in Consiglio del Corso di Studio in data 10 ottobre 2024 (delibera n. 2 del verbale n. 3_2024 del Consiglio di CdS in Viticoltura ed Enologia del 10 ottobre 2023).

Il Presidente presenta la Scheda di Monitoraggio Annuale e i dati relativi ai diversi indicatori, sottolineando che, in generale, i valori confermano le tendenze degli ultimi anni. Rimangono evidenti le seguenti criticità:

- basso numero di CFU conseguiti nel I anno o nell'anno solare (iC01, iC13, iC15 e iC16);
- alto tasso di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24);
- basso numero di laureati entro la normale durata del corso (iC02 e iC22) ed entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).
- Basso livello di internazionalizzazione (iC10, IC10bis)

Tuttavia, si evincono anche i seguenti punti di forza:

- Gli avvisi di carriera, pur in diminuzione rispetto all'anno precedente (-13%), rappresentano un fattore di attrattività e dunque un punto di forza (iC00d)
- Il CdS mostra una buona attrattività nei confronti di altre Regioni (iC03), presentando valori superiori a quelli degli Atenei del Centro e nazionali.

- *I dati relativi alla Soddisfazione e occupabilità dei laureati (iC06, iC06BIS, iC06TER) mostrano valori superiori (iC06, iC06BIS) o simili (iC06TER) a quelli del Centro e nazionali, a dimostrazione che il CdS offre un alto grado di occupazione per i suoi laureati.*
- Per ciò che concerne la soddisfazione dei laureandi, i dati mostrano sempre valori superiori alle medie delle altre due zone di riferimento, a conferma della qualità del percorso di laurea (iC18, iC25)
- Il CdS ha conseguito dei valori medi superiori a quelli delle altre zone geografiche in riferimento alla coerenza della composizione dei docenti di riferimento rispetto ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (iC08)

Il Presidente, presenta ai partecipanti le azioni che il Gruppo di Riesame propone per superare le criticità emerse, stimolando tra i presenti un'ampia e costruttiva discussione, al termine della quale vengono riassunte le azioni correttive messe in atto o da intraprendere, e cioè:

- potenziare le attività di tutoraggio per aiutare gli studenti, in particolare gli iscritti al primo anno, nel compiere le proprie scelte didattiche; ciò contribuirà verosimilmente a ridurre le percentuali di abbandono, a facilitare l'acquisizione di CFU e ad abbreviare, così, i tempi del percorso didattico fino alla laurea;
- Programmare regolari incontri con i docenti del primo anno per verificare l'adeguatezza dei programmi dei corsi somministrati e la relativa concordanza dei CFU riconosciuti per ciascun insegnamento in relazione agli obiettivi formativi del CdS;
- Informare tutti gli studenti (in particolare lavoratori, genitori ecc.) sulla possibilità di iscrizione al CDS in regime di tempo parziale, che prevede un percorso formativo articolato in un numero di anni superiore a quello della durata normale del CdS. Oltre a favorire detti studenti nel gestire tempi didattici più idonei alla loro specifica situazione, ciò contribuirebbe allo stesso tempo ad un miglioramento degli indici legati alla produttività e alla prosecuzione degli studi per gli iscritti al CDS;
- Inserire nel programma delle lezioni ufficiali le ore previste per i corsi di Matematica zero e Fisica zero, per favorire una maggiore partecipazione da parte dei nuovi iscritti e sanare eventuali carenze culturali nelle due materie suddette;
- Dare maggiore rilevanza alle opportunità di studio e/o tirocinio all'estero, anche mediante seminari tenuti dai responsabili dell'ufficio del DISAAA-a che si occupa dell'internazionalizzazione.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

L'analisi è stata condotta sulla base del set di indicatori reso disponibile dall'ANVUR attraverso la scheda di monitoraggio annuale del CdS. Gli indicatori sono quelli risultanti alla data del 6 luglio 2024 e consentono una valutazione della performance del CdS attraverso il confronto sia di tipo longitudinale (variazione degli indicatori rispetto agli anni precedenti) che trasversale (valore degli indicatori rispetto ai benchmark di riferimento, ovvero i CdS della stessa classe erogati nell'area geografica di appartenenza - Centro - e a livello nazionale).

Immatricolati ed iscritti

iC00a, iC00b: Situazione simile a quella di altri Atenei

Confermando una tendenza iniziata l'anno precedente, il numero degli avvisi di carriera nel 2023 è risultato il più basso (61) degli ultimi cinque anni (92 nel 2021) mentre il numero di immatricolati puri ha mostrato un leggero incremento (47) rispetto all'anno precedente (41 nel 2022), pur confermando un trend negativo iniziato nel 2021 (75 nel 2021 e 41 nel 2022). I dati di entrambi gli indicatori sono leggermente superiori a quelli di Atenei della stessa area geografica e simili rispetto a quelli nazionali.

iC00d: Punto di forza

L'elevato numero di avvisi di carriera degli anni precedenti ha sensibilmente influenzato il numero complessivo di iscritti che nel 2023 è risultato pari a 266 (+39% rispetto agli iscritti del Centro, + 37% rispetto al dato nazionale). Il dato, pur in diminuzione rispetto all'anno precedente (-13%), rappresenta un fattore di attrattività e dunque un punto di forza.

Attrattività del CdS

iC03: Punto di forza

Il CdS mostra una buona attrattività nei confronti di altre Regioni, presentando valori dell'indicatore iC03 (28%) simili a quelli del 2021 (30%), anche se inferiori a quelli dell'anno precedente (55%). Il valore è sensibilmente superiore a quello degli Atenei del Centro (22%) e nazionali (21%).

Regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

iC01: Punto di debolezza

Riguardo all'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), nel 2022 il valore percentuale (11%) è stato inferiore del 54% rispetto agli altri CdS dell'area Centro e del 71% in confronto al dato nazionale. Il dato è in leggero diminuzione rispetto a quelli del 2020 e 2021, mentre i valori del Centro e Italia hanno mostrato negli ultimi tre anni un andamento pressoché costante.

iC15, iC15BIS: Punto di debolezza

I valori degli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) nel 2022 (27% per entrambi gli indicatori) hanno mostrato una diminuzione rispetto al 2020 (36% e 37% per iC15 e iC15BIS, rispettivamente) e 2021 (40% per entrambi gli indicatori). I valori dei due indicatori risultano inferiori rispetto a quelli registrati negli Atenei del Centro (46% per entrambi gli indicatori) e al valore nazionale (56% per entrambi gli indicatori).

iC16, iC16BIS: Punto di debolezza

I dati del 2022 per gli indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno) si sono attestati entrambi al 7%, un

valore pari a circa la metà rispetto ai due anni precedenti. I valori dei due indicatori sono più bassi di quelli di confronto (Centro 22% e Italia 35%).

iC13: Punto di debolezza

L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha mostrato nel 2021 un valore più basso (24%) in confronto a quello riscontrato nell'area centrale Italia (37%) e al dato nazionale (46%). Il dato ha mostrato una diminuzione rispetto al 2020 (34%) e 2021 (32%).

Internazionalizzazione

iC10: Punto di debolezza

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) nel 2022 non ha evidenziato CFU acquisiti all'estero, risultando inferiore ai dati del Centro e nazionali. È comunque da notare che per il CdS questo indicatore è risultato piuttosto variabile negli anni, rappresentando sia punto di forza che di debolezza.

L'indicatore iC10BIS: Punto di debolezza

L'indicatore iC10BIS (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) ha confermato il trend in diminuzione degli ultimi tre anni attestandosi allo 0‰. Il valore è inferiore a quelli del Centro e nazionali.

iC11: Punto di debolezza (solo Italia)

Nel 2023 l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha mostrato un valore uguale a quello del centro (0 ‰) e inferiore rispetto ai dati ottenuti dagli altri Atenei in Italia (30‰ Italia). Per il CdS anche questo indicatore è risultato piuttosto variabile negli anni.

iC12: Punto di debolezza (solo Italia)

L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) si è attestato al 16‰, valore in linea con dato nazionale (21‰). È inferiore a quello del centro (39‰). Per il CdS anche questo indicatore è risultato piuttosto variabile negli anni, rappresentando sia punto di forza che di debolezza.

Prosecuzione degli studi

iC14: Punto di debolezza

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) ha mostrato nel 2022 un valore (44%) in leggera diminuzione rispetto al 2021 (51%) e 2020 (50%). I valori sono inferiori a quelli del Centro (62%) e a quelli nazionali (69%).

iC21: Punto di debolezza

Nel 2021 l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) ha mostrato nel 2022 un valore (61%) in linea con quelli del 2021 (63%) e 2020 (59%). I valori sono inferiori a quelli del Centro (69%) e a quelli nazionali (79%).

iC23: Punto di debolezza (solo Centro)

L'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) ha presentato nel 2022 un valore (4.9%) superiore a quello del Centro (2,7%) e simile rispetto al dato italiano (5%).

iC24: Punto di debolezza (solo Italia)

Nel 2022 la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (indicatore iC24) è leggermente aumentata rispetto all'anno precedente (51%). Il dato è leggermente superiore rispetto agli Atenei del Centro (46%) e italiani (43%).

Indicatori sui laureati

iC02: Punto di debolezza

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra nel 2023 un valore del 21%, il più basso registrato dal 2019. Il dato è inferiore a quello dell'area geografica di riferimento (39%), ma inferiore a quello nazionale (447%).

iC02bis: Punto di debolezza

L'indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un valore (57%) in linea con quello dell'anno precedente (57%) ed è inferiore a quelli riscontrati nelle zone geografiche Centro (67%) e Italia (72%).

iC22: Punto di debolezza (solo Italia)

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS, entro la durata normale del corso) evidenzia un valore (11%) in diminuzione rispetto ai due anni precedenti. Il dato è leggermente inferiore a quello riscontrato nel Centro (15%), e pari alla metà del valore nazionale (22%).

iC17: Punto di debolezza

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS, valore 2022: 22%) ha mostrato una diminuzione negli ultimi tre anni. Tale valore risulta più basso rispetto ai dati di riferimento del centro (27%) e nazionali (34%).

Soddisfazione e occupabilità dei laureati

iC06, iC06BIS, iC06TER: Punto di forza

Gli indicatori iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, valore 2023: 58%), iC06BIS (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita, valore 2023: 58%) e iC06TER (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, valore 2023: 74%) hanno mostrato valori superiori (iC06, iC06BIS) o simili (iC06TER) a quelli del Centro e nazionali, a dimostrazione che il CdS offre un alto grado di occupazione per i suoi laureati.

iC18, iC25: Punto di forza

Per ciò che concerne la soddisfazione dei laureandi (iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, valore 2023: 75% e indicatore iC25, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, valore 2023: 95%), i dati mostrano sempre valori superiori alle medie delle altre due zone di riferimento, a conferma della qualità del percorso di laurea.

Sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

iC05: Situazione simile a quella di altri Atenei

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05, valore 2022: 5,8), indicativo della numerosità della popolazione studentesca in corso rispetto al corpo docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), è risultato in calo rispetto agli anni precedenti a causa della diminuzione degli iscritti. Il dato, pur essendo leggermente superiore a quello degli altri Atenei (media 5,2), può ritenersi simile nella realtà dei fatti.

iC08: Punto di forza

L'indicatore iC08, che valuta la coerenza della composizione dei docenti di riferimento rispetto ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (valore 2023: 100%), evidenzia che il CdS ha conseguito dei valori medi superiori a quelli delle altre zone geografiche.

iC19, iC19BIS, iC19TER: Punto di forza

Gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) hanno mostrato valori superiori a quelli del Centro e nazionali.

iC27, iC28: Punto di debolezza (iC27) /Situazione simile a quella di altri Atenei (iC28)

Gli indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) evidenziano un valore più alto (iC27) o simili (iC28) rispetto a quelli di riferimento. Se ne deduce che gli studenti iscritti del CdS usufruiscono di risorse di docenza minori rispetto alla media degli altri Atenei, mentre per gli studenti del primo anno abbiamo una situazione simile agli Atenei di riferimento.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		X
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		