

OPINIONI DEGLI STUDENTI – ANNO ACCADEMICO 2023-2024

CORSO DI LAUREA IN VITICOLTURA ED ENOLOGIA (L-26)

DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRARIA, ALIMENTARI E AGRO-AMBIENTALI

I risultati dell'opinione espressa dagli studenti sulla qualità della didattica a.a. 2023-24 si basano su un totale di 594 questionari relativi a studenti che hanno dichiarato di aver frequentato gli insegnamenti valutati nell'afa. 2023-24 (questionari gruppo A).

Di seguito sono riportati i valori delle valutazioni su alcuni aspetti fondamentali della didattica offerta dal CdS espresse dagli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato un numero di lezioni superiore al 50% di quelle totali. La scala di giudizio è compresa tra 1 e 4 (1=giudizio totalmente negativo; 2= più no che sì; 3=più sì che no; 4=giudizio totalmente positivo).

- BP. Presenza alle lezioni 3,2 (gli studenti hanno frequentato oltre la metà delle lezioni)
- B1. Possesso di conoscenze preliminari adeguate 2,9
- B2. Adeguatezza del carico di studio ai crediti assegnati 3,1
- B3. Utilità del materiale didattico 3,2
- B4. Definizione delle modalità di esame 3,4
- B5. Rispetto degli orari 3,5
- B5_AF. Adeguatezza aule lezioni in presenza 3,3
- B6. Stimolazione/motivazione da parte del docente 3,3
- B7. Chiarezza ed efficacia di esposizione dei docenti 3,3
- B8. Utilità delle attività didattiche integrative 3,4
- B9. Coerenza tra programma ufficiale e svolto 3,4
- B10. Disponibilità dei docenti nei confronti degli studenti 3,5
- B11. Rispetto dei principi di eguaglianza e pari opportunità 3,4
- F1. Il docente si accerta periodicamente che gli studenti stiano apprendendo durante il corso? Ad esempio, con domande momenti di discussione collettiva, etc. 3,2
- BS1. Interesse verso gli argomenti dei corsi di insegnamento 3,4
- BS2. Giudizio complessivo sugli insegnamenti 3,3

Tra i suggerimenti espressi dagli studenti per il miglioramento della didattica, l'alleggerimento del carico didattico, a parità del miglioramento della qualità del materiale didattico, è stato proposto dal 23% degli studenti frequentanti. A seguire, l'erogazione di maggiori conoscenze di base è stata suggerita dal 18% degli studenti.

Per quanto riguarda i giudizi degli studenti sui singoli insegnamenti, sono di seguito riportati i valori relativi alla domanda BS2 (giudizio complessivo sull'insegnamento):

- Aggiornamenti di legislazione vitivinicola 3,5
- Analisi sensoriale delle uve e del vino 3,7
- Biochimica 3,5
- Botanica generale e sistematica 3,1
- Chimica del terreno 3,4
- Chimica generale e inorganica 3,1
- Chimica organica 3,0
- Elementi di agronomia 3,3
- Enologia I e analisi enologiche 2,9

Enologia II, vasi vinari e attrezzature enologiche 3,4
Entomologia viticola 3,4
Fisica 1,9
Genetica 3,3
Meccanica agraria 3,5
Marketing del vino 3,5
Matematica e statistica 3,0
Microbiologia generale ed enologica 3,3
Patologia viticola e certificazione genetico-sanitaria 3,5
Viticoltura generale e ampelografia 3,7
Viticoltura speciale 3,5

I risultati riguardanti l'opinione degli studenti sull'organizzazione/servizi offerti dal CdS si basano su un totale di 122 questionari relative a studenti che hanno dichiarato di avere utilizzato nel corso dell'a.a. 2022-23 più strutture (aule lezioni, laboratori, biblioteche, sale studio). Il periodo di osservazione va da maggio a luglio 2023. La scala di giudizio è compresa tra 1 e 4 (1=giudizio totalmente negativo; 2= più no che sì; 3=più sì che no; 4=giudizio totalmente positivo).

Valori medi delle opinioni espresse dagli studenti sui servizi offerti dal CdS:

S1. Sostenibilità del carico di studi 3,0
S2. Organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami) 3,2
S3. Adeguatezza orario delle lezioni 3,2
S4. Adeguatezza aule per lezioni 3,1
S5. Accessibilità e adeguatezza aule studio 3,0
S6. Accessibilità e adeguatezza biblioteche 3,2
S7. Adeguatezza dei laboratori alla didattica 3,0
S8. Efficacia servizio informazione/orientamento 3,0
S9. Adeguatezza servizio unità didattica 3,0
S10. Utilità ed efficacia attività di tutorato dei docenti/tutors 3,0
S11. Reperibilità e completezza informazioni sito web 3,0
SF1. Facilità nel reperire le informazioni all'interno del sito del Dipartimento? 2,3
SF2. Utilità ed efficacia delle attività di tutorato 3,1
SF3. Utilità di eventuali registrazioni delle lezioni per il superamento degli esami 3,5
S12. Giudizio complessivo sulla organizzazione 2,9
S13. Utilità del questionario per migliorare l'organizzazione della didattica 3,0

Le criticità emerse dall'analisi delle opinioni degli studenti riguardano l'insegnamento di Fisica, che ha ricevuto un giudizio "più negativo che positivo" (1,9), e la reperibilità delle informazioni all'interno del sito del Dipartimento (quesito SF1) che è stato valutato 2,3.

In riferimento alla criticità emersa per l'insegnamento di Fisica sono state messe in atto delle azioni volte a facilitare l'apprendimento e il superamento di questo esame. In particolare, la distribuzione dell'insegnamento di Fisica nei due semestri e l'istituzione di relativi corsi di apprendimento base (Matematica e statistica e Fisica) sono esempi di adeguamento dell'erogazione della didattica per agevolare l'organizzazione dello studio e l'apprendimento da parte degli studenti. Il CdS ha recentemente inserito nel percorso di studio un corso di "Fisica zero" per superare la criticità legata al superamento dell'insegnamento. Sul sito web del CdS è, inoltre, possibile scaricare materiale didattico utile per la preparazione del test di valutazione comprendente compendi di fisica. Infine, Il

CdS si è adoperato, e si adopererà, per una migliore diffusione dell'informazione riguardante l'importanza di seguire i corsi di sostegno di "Fisica zero", attualmente poco frequentati dagli studenti con OFA. In occasione della giornata di accoglienza delle matricole di orientamento è stata più volte posta l'attenzione sulla necessità di sviluppare una più consapevole identificazione delle priorità iniziali nel percorso di studio (primo anno).

In riferimento alla criticità legata alla reperibilità delle informazioni all'interno del sito del Dipartimento, il CdS si è impegnato in una intensa attività di revisione e aggiornamento della pagina web del CdS. Inoltre, è stato avviato un percorso di informatizzazione delle procedure valutazione delle attività di tirocinio e seminariali che consentirà il monitoraggio in tempo reale da parte del RAD e una maggiore tracciabilità della documentazione.